**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2024/2025.**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА**

Разред: **8.**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ВЕЛИЧИНА И ГРАНИЦЕ СРБИЈЕ | * одреди географски положај Србије и доведе га у везу са историјско-географским развојем;
* анализира карактеристике граница и пограничних крајева Србије;
* објасни значење појмова:
* географски положај земље,
* математички положај Србије,
* економско-географски положај Србије,
* војностратегијски положај Србије;
* објасни сложеност и повољност географског положаја Србије.
 | 1. |  Југоисточна Европа, интеграциони и дезинтеграциони процеси | О, У | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | * Компетенција за учење
* Комуникација
* Рад с подацима и информацијама
* Дигитална компетенција
* Сарадња
 | M, И | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;
* Усменим одговарањем ученика;
* Израдом пројеката од стране ученика.
 |
| 2. | Географски положај Србије  | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 3. | Географски положај Србије | У | ДИ, ДМ | ФР, ИР |
| 4. | Историјско-географски развој Србије  | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 5. | Симболи Србије | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 6. | Границе и проблеми пограничних крајева | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 7. | Историјско-географски развој Србије и границе Србије | У | KВ | ФР, ИР |
| 2. РЕЉЕФ СРБИЈЕ | * самостално дефинише кључне облике рељефа у Србији;
* одређује облике рељефа на физичко-географској карти Србије;
* објасни процес формирања рељефа на територији Србије.
 | 8. | Геотектонски процеси на територији Србије | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | * Компетенција за учење
* Комуникација
* Рад с подацима и информацијама
* Сарадња
 | И |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2024/2025.**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА**

Разред: **8.**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ОКТОБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 2. РЕЉЕФ СРБИЈЕ | * опише узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије;
* класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне.
 | 9. | Геотектонски процеси на територији Србије | О | МО, ДИ, ДМ, РТ |  | * Компетенција за целоживотно учење
* Комуникација
* Рад с подацима и информацијама
* Дигитална компетенција
* Сарадња
 | И | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;
* Усменим одговарањем ученика;
* Израдом пројеката од стране ученика.
 |
| 10. | Геотектонски процеси на територији Србије | У | ДИ, ДМ, И | ФР, ИР |
| 11. | Сеизмизам Србије | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 12. | Тектонски облици рељефа | О | ДИ, ДМ | ФР, ИР |
| 13. | Тектонски облици рељефа | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 14. | Тектонски облици рељефа и сеизмизам Србије | У | КВ | ФР, ИР |
| 15. | Падински процеси и рељеф настао деловањем воде | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 16. | Рељеф настао деловањем леда, ветра и човека | О | ДИ, ДМ | ФР, ИР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. РЕЉЕФ СРБИЈЕ | * опише узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије;
* класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне.
 | 17. | Утицаји ерозивних и акумулативних процеса на човека | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење
* Комуникација
* Рад с подацима и информацијама
* Дигитална компетенција
* Сарадња
 | И | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;
* Усменим одговарањем ученика;
* Израдом пројеката од стране ученика.
 |
| 2. РЕЉЕФ СРБИЈЕ | * опише узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије;
* класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне.
 | 18. | Рељеф настао деловањем воде, леда, ветра и човека | У | МО, ДИ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење
 | / | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;
* Усменим одговарањем ученика.
 |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2024/2025.**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА**

Разред: **8.**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.****корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3. КЛИМА СРБИЈЕ | * анализира утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије.
 | 19. | Климатски фактори и елементи | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење
* Комуникација
* Рад с подацима и информацијама
 | Б | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;
* Усменим одговарањем ученика;
* Израдом пројеката од стране ученика.
 |
| 20. | Климатске области у Србији | О/У | ДИ, ДМ | ФР, ИР |
| 4. ВОДЕ СРБИЈЕ | * класификује и описује својства водних објеката користећи карту Србије;
* наводи начине коришћења вода Србије;
* препознаje ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода.
 | 21. | Подземне воде Србије | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | * Kомуникација
* Рад с подацима и информацијама
* Дигитална компетенција
* Сарадња
 | И, Б, Х | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;
* Усменим одговарањем ученика;
* Израдом пројеката од стране ученика.
 |
| 22. | Реке Србије | О | ДИ, ДМ, И | ФР, ИР |
| 23. | Реке Србије | О/У | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 24. | Језера Србије | О | ДИ, ДМ | ФР, ИР |
| 25. | Језера Србије | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2024/2025.**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА**

Разред: **8.**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.****корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 4. ВОДЕ СРБИЈЕ | * класификује и описује својства водних објеката користећи карту Србије;
* наводи начине коришћења вода Србије;
* препознаje ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода.
 | 26. | Заштита вода и заштита од вода | О | ДИ, ДМ, И | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење
* Комуникација
* Рад с подацима и информацијама
 | Б | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;
* Усменим одговарањем ученика;
* Израдом пројеката од стране ученика.
 |
| 3. КЛИМА СРБИЈЕ4. ВОДЕ СРБИЈЕ | * анализира утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије;
* класификује и описује својства водних објеката користећи карту Србије;
* наводи начине коришћења вода Србије;
* препознаje ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода.
 | 27. | Клима и воде Србије | У | ДИ, ДМ, И | ФР, ГР | * Компетенција за целоживотно учење
 | / | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;
* Усменим одговарањем ученика.
 |
| 5. ЗЕМЉИШТЕ И ЖИВИ СВЕТ СРБИЈЕ | * опише карактеристике типова земљишта на територији Србије;
* доводи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора.
 | 28. | Земљишта Србије | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење
* Комуникација
* Рад с подацима и информацијама
 | Б | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;
* Усменим одговарањем ученика;
* Израдом пројеката од стране ученика.
 |
| 29. | Земљишта Србије | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 30. | Распрострањеност биљног и животињског света | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 31. | Распрострањеност биљног и животињског света | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2024/2025.**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА**

Разред: **8.**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ЈАНУАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.****корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ | * практично примени стечена знања о физичко-географским одликама Србије.
 | 32. | Физичко-географске одлике Србије | У | МО | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење
 | Б | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;
* Усменим одговарањем ученика;
* Израдом пројеката од стране ученика.
 |
| 33. | Физичко-­географске одлике Србије | У | КВ | ФР, ИР |
| 6. СТАНОВНИШТВО СРБИЈЕ | * објашњава популациону динамику становништва Србије: кретање броја становника, природни прираштај и миграције;
* изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва у нашој земљи;
* изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике;
* израђује и анализира графичке приказе структура становништва.
 | 34. | Кретање броја становника и њихов просторни размештај | О | ДИ, ДМ, И | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење
* Комуникација
* Рад с подацима и информацијама
* Дигитална компетенција
* Сарадња
 | И | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;
* Усменим одговарањем ученика;
* Израдом пројеката од стране ученика.
 |
| 35. | Природно кретање | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 36. | Миграциони процеси | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| * објашњава популациону динамику становништва Србије: кретање броја становника, природни прираштај и миграције;
* изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва у нашој земљи;
* изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике;

израђује и анализира графичке приказе структура становништва. | 37. | Природно и механичко кретање становиштва Србије | У | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење
* Комуникација
* Рад с подацима и информацијама

Дигитална компетенција | И | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;
* Усменим одговарањем ученика;

Израдом пројеката од стране ученика. |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2024/2025.**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА**

Разред: **8.**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.****корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 6. СТАНОВНИШТВО СРБИЈЕ | * објашњава популациону динамику становништва Србије: кретање броја становника, природни прираштај и миграције;
* изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва у нашој земљи;
* изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике;
* израђује и анализира графичке приказе структура становништва.
 | 38. | Структуре становништва | О | ДИ, ДМ, И | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење
* Комуникација
* Рад с подацима и информацијама
* Дигитална компетенција
 | И | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;
* Усменим одговарањем ученика;
* Израдом пројеката од стране ученика.
 |
| 39. | Демографски проблеми и популациона политика | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 40. | Становништво Србије | У | МО, ДИ | ФР, ИР |
| 7. НАСЕЉА У СРБИЈИ | − објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи. | 41. | Прва насеља у Србији | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење
* Комуникација
* Рад с подацима и информацијама
* Дигитална компетенција
* Одговоран однос према околини
 | И, Б | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;
* Усменим одговарањем ученика;
* Израдом пројеката од стране ученика.
 |
| 42. | Село и рурални процеси | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 43. | Градови | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 44. | Урбанизација и проблеми урбаног развоја | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2024/2025.**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА**

Разред: **8.**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: МАРТ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.****корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 7. НАСЕЉА У СРБИЈИ | * објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи.
 | 45. | Насеља у Србији | У | ДИ, ДМ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење
* Комуникација
* Рад с подацима и информацијама
* Дигитална компетенција
* Одговоран однос према околини
 | И | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;
* Усменим одговарањем ученика;
* Израдом пројеката од стране ученика.
 |
| 46. | Београд | О | МО, ДИ, ДМ, РТ, AВ | ФР, ИР |
| 8. ПРИВРЕДА СРБИЈЕ | * уз помоћ карте Србије и других извора информација анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи;
* повезује размештај привредних делатности са квалитетом животне средине у нашој земљи;
* препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине.
 | 47. | Природни ресурси и привредни развој | О | МО, ДИ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење
* Комуникација
* Рад с подацима и информацијама
* Дигитална компетенција
* Одговоран однос према околини
 | И, Б | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;
* Усменим одговарањем ученика;
* Израдом пројеката од стране ученика.
 |
| 48. | Друштвени услови привредног развоја и промене у структури привреде | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 49. | Пољопривреда и географски простор | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 50. | Природни и друштвени ресурси, пољопривреда  | У | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР |
| 51. | Индустрија и географски простор | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 52. | Индустрија и географски простор | У | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2024/2025.**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА**

Разред: **8.**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: АПРИЛ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.****корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 8. ПРИВРЕДА СРБИЈЕ | * уз помоћ карте Србије и других извора информација, анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи;
* повезује размештај привредних делатности са квалитетом животне средине у нашој земљи;
* препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине.
 | 53. | Саобраћај и географски простор | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење
* Комуникација
* Рад с подацима и информацијама
* Дигитална компетенција
* Одговоран однос према околини
 | И, Х | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;
* Усменим одговарањем ученика;
* Израдом пројеката од стране ученика.
 |
| 54. | Туризам и трговина | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 55. | Терцијарни сектор | У | КВ | ФР, ИР |
| 56. | Делатности квартарног сектора | О | МО, ДИ, ДМ, РТ, AВ | ФР, ИР |
| ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ | * самостално анализира резултате урађеног теста и ниво разумевања обрађених наставних садржаја.
 | 57. | Друштвено-географске одлике Србије | У | КВ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење
 | / | * Контролна вежба
 |
| 9. ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ | * описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти;
* процењује важност очувања природне и културне баштине Србије.
 | 58. | Природна и културна баштина Србије | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење
* Комуникација
* Рад с подацима и информацијама
* Дигитална компетенција
* Одговоран однос према околини
 | И, Б | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;
* Усменим одговарањем ученика;
* Израдом пројеката од стране ученика.
 |
| 59. | Светска баштина под заштитом Унескоа у Србији | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ГР |
| 60. | Природна и културна баштина Србије | У | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2024/2025.**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА**

Разред: **8.**

Годишњи фонд часова: **68**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: МАЈ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.****корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 11. ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА | * описује положај своје општине и округа.
* набраја важне саобраћајнице свог краја
* описује природне одлике свог краја.
* наброји туристичка места и објекте.
* нацрта контурне карте краја са речном мрежом, а затим да их попуњава појединим елементима из географских садржаја које изучава.
* анализира становништво са аспекта густине насељености, природни прираштај, структуре становништва и миграције.
* објашњава главне привредне делатности и гране свог краја.
* објашњава које су перспективе развитка места, општине и краја.
 | 61. | Појам и географски положај завичаја | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење
* Комуникација
* Рад с подацима и информацијама
* Дигитална компетенција
* Сарадња
 | И | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;
* Усменим одговарањем ученика;
* Израдом пројеката од стране ученика.
 |
| 62. | Природне и друштвене карактеристике завичаја | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 63. | Природне и друштвене карактеристике завичаја | У | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 10. СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ | * објашњава утицај историјских и савремених миграција на размештај Срба у свету;
* одређује просторни размештај Срба у окружењу;
* објашњава одлике геопростора у којима живе;
* разуме значај успостављања чвршћих веза са матицом;
* препознаје напоре и начине очувања националног интегритета;
* разуме значај повезивања са дијаспором;
* сагледава разлоге окупљања у локалне заједнице;
* сагледава потребу Србије за деловањем у циљу повезивања са дијаспором.
 | 64. | Срби у Црној Гори, Босни и Херцеговини – Републици Српској и Хрватској | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | * Компетенција за целоживотно учење
* Комуникација
* Рад с подацима и информацијама
* Дигитална компетенција
* Сарадња
 | И | * Путем израде задатака у уџбенику од стране ученика;
* Усменим одговарањем ученика;
* Израдом пројеката од стране ученика.
 |
| 65. | Срби у Црној Гори, Босни и Херцеговини – Републици Српској и Хрватској | У | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ГР |
| 66. | Срби у осталим суседним државама | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 67. | Срби у дијаспори | О | МО, ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР |
| 68. | Срби у региону и дијаспори | У | МО, ДИ | ФР, ИР |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Легенда:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕТОДА РАДА** | **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** |
| О – обрада | ФР – фронтални рад | МО – монолошка метода | С – СРПСКИ ЈЕЗИК | 1. Компетенција за учење |
| У – утврђивање | ГР – групни рад | ДИ – дијалошка метода | М – МАТЕМАТИКА | 2. Одговорно учешће у демократском друштву |
| С – систематизација/провера знања | РП – рад у паровима | ДМ – демонстративна метода | Г – ГЕОГРАФИЈА | 3. Естетичка компетенција  |
|  | ИР – индивидуални рад | РУ – рад с уџбеником | И – ИСТОРИЈА | 4. Комуникација |
|  |  | ЛВ – лабораторијска вежба | Б – БИОЛОГИЈА | 5. Одговоран однос према околини |
|  |  | АВ – аудио-визуелна вежба | Ф – ФИЗИКА | 6. Одговоран однос према здрављу |
|  |  | РП – решавање проблема | Х – ХЕМИЈА | 7. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
|  |  | КВ – контролна вежба | СЈ – СТРАНИ ЈЕЗИК | 8. Рад с подацима и информацијама |
|  |  | ЦТ – цртање | ИНФ – ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО | 9. Решавање проблема  |
|  |  | РТ – рад на тексту | Т – ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА | 10. Вештина сарадње  |
|  |  | ИА – игровне активности | Л – ЛИКОВНА КУЛТУРА | 11. Дигитална компетенција |
|  |  | ИР – истраживачки рад ученика | МК – МУЗИЧКА КУЛТУРА |  |
|  |  | ПН – пројектна настава | ФЗВ – ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  |  | НВУ – настава ван учионице | Г – ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  |  | ИКТ – рад с информационо- комуникативним технологијама | В – ВЕРОНАУКА |  |
|  |  | И – интерпретативна |  |  |
|  |  | ПР – практичан рад |  |  |